

Aguinaldo

El próximo jueves 19 de diciembre los docentes en actividad cobrarán el aguinaldo, mientras que los jubilados lo harán el lunes 23 de diciembre.

Nivel Inicial, Primario y Especial: Cronograma de ofrecimientos y toma de posesión

Informamos a los compañeros de los niveles Inicial, Primario y Modalidad Especial (IPE), que el **cronograma de ofrecimientos de cargos de base y horas cátedra se estableció para los días 5, 6, 7, 10 y 11 de febrero de 2014**. En tanto que, **la toma de posesión será el día 17 de febrero**.

Por su parte, a partir del lunes 9 de diciembre de este año se exhibirán los escalafones provisorios hasta el día 20 de diciembre, inclusive, período en el cual se desarrolla también la etapa recursiva.

La Exhibición del escalafón definitivo y vacantes será el 23 de diciembre.

En síntesis el cronograma es el siguiente:

- Exhibición de escalafón provisorio y etapa recursiva: del 9/12 al 20/12 de 2013
- Exhibición del escalafón definitivo y vacantes: 23/12 de 2013
- Actos de ofrecimientos de cargos: del 5/2 al 11/2 de 2014
- Toma de posesión en las escuelas: 17/2 de 2014

Recordemos que los concursos con ofrecimiento anual, fueron un reclamo histórico de AMSAFE, que se consiguieron en 2009 como resultado de un acuerdo paritario, luego de muchos años sin concursos.

Específicamente en el nivel inicial, primario y modalidad especial desde el año 2009 ya se realizaron 5 convocatorias a concurso de titularización que posibilitó la estabilidad de más de 13.000 compañeros.

Nivel Secundario: Modificación en el cronograma del Concurso de Titularizaciones

Las secretarías de los niveles Secundario, Técnico y de Educación del Adulto de AMSAFE comunican a los aspirantes inscriptos para titularizar cargos de base y/u horas cátedra vacantes que, debido a la modificación realizada por el Ministerio de Educación de la Provincia al cronograma acordado en Paritaria, las siguientes serán las fechas de los OFRECIMIENTOS y TOMA DE POSESIÓN.

Los días 12, 13, 14, 17, 18 y 19 de febrero de 2014 (dejando abierta la posibilidad de extenderlos, si fuera necesario a los días 20 y 21 de febrero), en el caso de los OFRECIMIENTOS; y para el día 24 de febrero (o, si se utilizan los días 20 y 21) el 26 de febrero para la TOMA DE POSESIÓN

Seminario para aspirantes a cargos directivos nivel inicial, primario y modalidad especial

Propuesta de cierre grupal 2013 [\(bajar\)](#)

CTERA se expresa acerca de las pruebas PISA

¿Qué Miden las Pruebas PISA?:

Las pruebas P.I.S.A. (Program for International Students Assessment) son un instrumento diseñado por la OCDE, (organización de cooperación para el desarrollo) organismo que coordina políticas macro-económicas de los países centrales, los mismos que están sumidos en grave crisis económica y social desde 2008, con alto costo en términos de pérdida de derechos de sus ciudadanos.

En su página Web la OCDE nos informa que entre sus principales cometidos se encuentra la desregulación y liberalización del comercio mundial y el impulso de los Tratados de Libre Comercio, tales como el ALCA, derrotado en histórica jornada en la Cumbre de Mar del Plata el 5 de noviembre de

2005.

El área de educación de la OCDE, preocupada por saber con que tipo de mano de obra van a contar las empresas en las próximas décadas. Diseñó estas pruebas que se aplican desde el año 2000 a estudiantes de 15 años independientemente del nivel educativo en que se encuentren. No miden conocimientos sino destrezas y habilidades muy requeridas para un mundo con empleos flexibles y cambiantes.

Los resultados son luego cuantificados constituyéndose rankings, que comparan cuestiones absolutamente incomparables: Ciudades con países; muestras integralmente formadas por estudiantes del nivel secundario con otras que tienen también alumnos de centros de formación profesional, países que hace varias décadas que tienen escuela secundaria obligatoria con otros en que la obligatoriedad del nivel es reciente o no existe como tal, países que tienen universalizado el nivel inicial con otros en los que apenas está garantizado algún tipo de educación pre-primaria breve; países en los que todas las escuelas son de jornada completa y los docentes tienen dedicación exclusiva, con otros en que los niños tienen 3 o 4 horas de clase diarias por falta de infraestructura, etc. Un absurdo estadístico carente de rigor científico.

Curiosamente sucede que la Ciudad de Shanghai, que tuvo una muestra de 25 escuelas queda muy por encima de Finlandia que claramente tienen un sistema educativo igualitario e integrado; y que Argentina que tiene 1,6 % de analfabetos queda por debajo de Brasil, país en el que aún hay 8,6% de analfabetismo. Esto es una pequeña muestra de las contradicciones más evidentes de la prueba.

No cabe duda que nuestro sistema educativo tiene aún graves problemas, uno de ellos es la necesidad de avanzar en las escuelas de jornada completa, mejorar los aprendizajes de lecto escritura en primer ciclo, lograr mayores niveles de permanencia y egreso con aprendizajes significativos en la escuela secundaria. Seguramente las pruebas PISA no nos van a dar ninguna pista acerca de qué hacer para superar esas falencias y si le dan a quienes quieren hacer retroceder la inversión educativa, por lo tanto hay que recortar presupuestos. Son los que nos proponen el pasado como futuro.

Ninguna prueba estandarizada que mida resultados instrumentales parciales puede dar cuenta del estado de un sistema educativo.

Argentina debe cumplir con lo acordado en la Comisión de Educación del

Mercosur: crear un Instituto de Evaluación Regional y construir parámetros propios que reflejen nuestras realidades.

Stella Maldonado

Secretaria General CTERA
